

姓名

日期

时期

家庭辅助学习资料

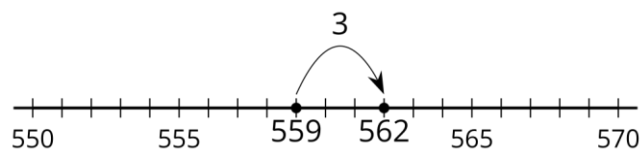
1000 以内的加减法

在本单元中，学生将运用对位值的理解、加法和减法之间的关系以及 1,000 以内的加减法运算的性质。

A 部分：1000 以内的加减法，无需凑整或拆分

在本部分中，学生使用不凑成或拆分十或一百的方法，进行 1,000 以内的加减法。数轴图用于帮助学生认识到当数字比较接近时，他们可以通过正数或倒数来计算差异。

例如，学生注意到从 559 数到 562 比运用正常减法运算过程更容易求解 $562 - 559$ 。



然后，学生们会遇到一些问题，鼓励他们利用加法和减法之间的关系来推理和与差。他们分析并联系使用数轴、十进制图表和等式的方法。他们使用对自己有意义的方法来计算和与差。

B 部分：运用位值策略进行 1,000 以内的加法

本部分介绍这样一个思路：在进行三位数加法时，有时需要用 10 个十凑成（组成）一个百。学生在这一部分开始时会先进行加法求和，以便他们决定何时凑成新的十（例如 $414 + 28$ ）。然后，他们遇到十位中较大的值，并确定是否凑成一百（例如， $736 + 91$ ）。随着本部分的推进，学生将组成 2 个单元，使用位值策略求和，并尝试将两位数和三位数与三位数相加（例如， $149 + 282$ ）。在整个部分中，学生使用十进制积木、十进制图表、扩展形式和其他等式来形成概念理解，并展示位值推理。

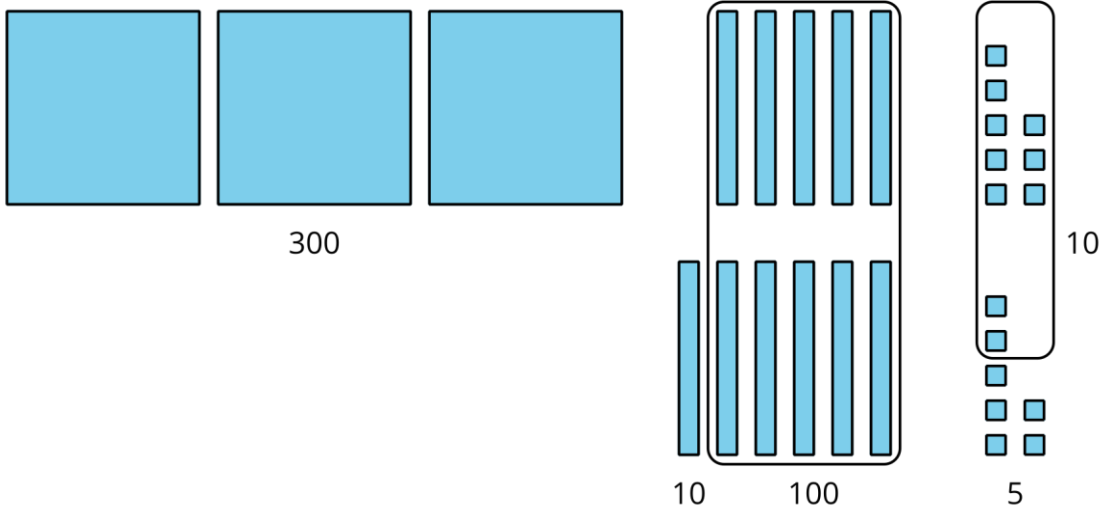
普丽娅和林被要求找出 $358 + 67$ 的值。对于他们的做法，你有何发现？

普里亚的做法

姓名

日期

时期



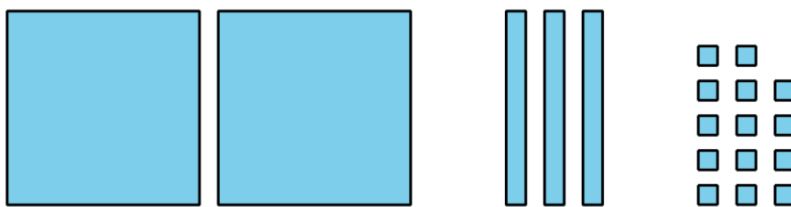
$$300 + 100 + 10 + 10 + 5 \quad 400 + 20 + 5 = 425$$

林的做法 3 个百 + 11 个十 + 15 个一 - 11 个十 = 110 15 个一 = 15300 + 110 + 15 = 425

C 部分：使用位值策略进行 1,000 以内的减法

与上一部分的学习类似，学生运用位值策略对 1,000 以内的数字进行减法，其中包括拆分（分解）十、百或两者皆有。当他们按数位进行减法，百位减百位、十位减十位、个位减个位时，他们会在需要时将 1 个十换成 10 个一，或者将 1 个百换成 10 个十。

例如，如果你需要减去一个包含超过 4 个一的数字，则这是表示 244 的有用方法：



在整个部分中，学生比较他们拆分时使用的步骤，以及他们表示和记录拆分单位的不同方式。

在家试试吧！

在本单元即将结束时，要求学生做以下题目：

姓名

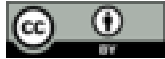
日期

时期

- $361 + 294$
- $421 - 203$

可能有助于学生解题的问题：

- 你需要凑成（组合）或拆分（分解）任何十或百吗？
- 你能用图表展示你的想法吗？
- 还有其他方法可以求解这道题吗？



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®